



## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Приватний заклад "Інститут "Харківська школа архітектури"</b>
Освітня програма	<b>46572 Архітектура та урбанізм</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>191 Архітектура та містобудування</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

20.03.2024 р.

Справа № 0134/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Товбич Валерій Васильович – головуєчий,  
Волкова Вікторія Євгенівна,  
Дорошенко Юрій Олександрович,  
Каблак Наталія Іванівна,  
Ремізова Олена Ігорівна,  
Семко Олександр Володимирович,  
Третяк Корнелій Романович,  
Турченко Василь Олександрович,  
Хропот Сергій Григорович,

за участі запрошених осіб:

Криворучко Ольга Юріївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Приватний заклад "Інститут "Харківська школа архітектури"</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>46572</b>
Назва ОП	<b>Архітектура та урбанізм</b>
Галузь знань	<b>19 Архітектура та будівництво</b>
Спеціальність	<b>191 Архітектура та містобудування</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

### РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

#### **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Обґрунтування ГЕР

##### 1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають концепції ЗВО, а також Стратегії розвитку Приватного закладу «Інститут Харківська школа архітектури» на 2024-2029 рр. та спрямовані на їх реалізацію. Цілі ОП полягають у підготовці архітекторів, що вміють розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сферах містобудування та архітектури, застосовувати сучасні методи і технології проектування, будівництва та реконструкції. ОП спрямована на надання студентам знань про теоретичну базу та інструменти, необхідні для виконання професійних обов'язків у галузі архітектури та будівництва, розвиток критичного мислення, відповідального ставлення до суспільства та навколишнього середовища; розвиток компетенцій, які відповідають професійним викликам післявоєнної відбудови та розумінню місії архітектора в сучасному суспільстві. В той же час ГЕР відмічає що в ОК залишилась від попередньої акредитації не завжди точна і обґрунтована гра в терміни (звичайні прийняті і зрозумілі терміни називають по іншому, по своєму і часто помилково за змістом).

##### 1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням пропозицій всіх груп стейкхолдерів. Взаємодія з роботодавцями відбувається під час їх участі у різноманітних заходах, виставках року, воркшопах, презентаціях, практиках, де вони можуть ознайомитися з результатами проведення освітнього процесу, а також надати відгуки та пропозиції. Інститут підтримує постійний зв'язок з представниками академічної спільноти іноземних ЗВО, які надали пропозиції щодо впровадження студійного формату навчання (Merritt Bucholz, Founding Professor of Architecture (SAUL), Fulco Treffers, director of 12N Urban Matters), особливостей проведення вступних випробувань (Tadej Glazar, Professor of Faculty of architecture, University of Ljubljana), втілення концепцій сталого розвитку в архітектурній освіті (Pehr-Mikael Sällström, Research fellow at the Royal institute of technology), забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності (Christina E. Crawford, PhD, MArch Masse-Martin NEH Professor of Art History Associate Professor of Architectural History). Здобувачі залучаються до перегляду ОП, а також надають свої відгуки щодо проведення освітнього процесу наприкінці кожного семестру. Інститут постійно співпрацює з представниками Львівської міської ради, які долучаються до освітнього процесу та надають свої пропозиції (головний архітектор м. Львова А. Коломейцев).

##### 1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі та програмні результати ОП визначені з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та досвіду аналогічних вітчизняних і закордонних ОП, представники яких залучені до формування ОП, викладання окремих ОК та модулів. НПП Інституту проходять підвищення кваліфікації у ЗВО України та зарубіжжя, беруть участь у виставках, симпозіумах, науково-практичних конференціях та воркшопах, що відображається в змістовому наповненні ОК. Галузевий та регіональний контекст врахований у більшості ПРН, темах ОК блоку студій, курсових проектах, практиках. Не зважаючи на це, подив викликає недостатнє висвітлення сучасних тенденцій розвитку спеціальності у списках використаних джерел в силабусах ОК.

##### 1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

**За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

В ОП повністю враховано вимоги стандарту вищої освіти. Зміст ОП у порівнянні з попередніми зазнав змін, впроваджених за результатами попередньої акредитації, опитування усіх учасників навчального процесу, стейкхолдерів. Разом із тим деякі формулювання та доповнення, зроблені ЗВО, є некоректними, або дублюють визначені у Стандарті. Має місце перенавантаження ПРН окремих ОК. Загалом ОП забезпечує результати навчання, передбачені стандартом.

**Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС, з них обсяг обов'язкових ОК, які забезпечують програмні результати, передбачені стандартом, складає 180 кредитів ЄКТС (75%), вибіркового ОК - 60 кредитів ЄКТС (25%), що відповідає вимогам законодавства для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

**2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання**

Зміст ОП в цілому має чітку структуру, всі ОК логічно пов'язані, що відображено в структурно-логічній схемі, а також підтверджується рецензіями на ОП. ОК охоплюють теоретичні та прикладні аспекти архітектури та містобудування, що відображено в силабусах ОК та дає можливість досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання. Подекуди має місце невідповідність між задекларованими ПРН та змістом окремих ОК. Змістовне наповнення окремих ОК недостатньою мірою висвітлює нормативно-правові аспекти проектування та реконструкції. Зміст ОП має чітку структуру, всі ОК логічно пов'язані, що відображено в структурно-логічній схемі, а також підтверджується рецензіями на ОП. ОК охоплюють теоретичні та прикладні аспекти архітектури та містобудування, що відображено в силабусах ОК та дає можливість досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання. Подекуди має місце невідповідність між задекларованими ПРН та змістом окремих ОК. Змістовне наповнення окремих ОК недостатньою мірою висвітлює нормативно-правові аспекти проектування та реконструкції.

**2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 191 «Архітектура та містобудування», що забезпечується обов'язковими ОК (180 кредитів ЄКТС). Фундаментальна підготовка, що включає в себе вивчення нарисної геометрії, композиції, рисунку, забезпечується ОК S01; вивчення історії мистецтв, архітектури та містобудування забезпечується ОК Н04, Н05; вивчення типологій будівель та споруд забезпечується ОК Т01, Т02, Т03, Т04, Н05; вивчення фізичних властивостей матеріалів та їх використання в архітектурних конструкціях забезпечується ОК Т02, Т03; питання застосування теорій та методів фізико-математичних та технічних наук для розв'язання спеціалізованих задач архітектури та містобудування вивчаються в ОК Т01, Т02, Т03, Т04, що відображено в силабусах вищезазначених ОК. На виконання кваліфікаційної роботи (DP01) виділено 30 кредитів ЄКТС, 300 аудиторних годин, які реалізуються протягом 7 та 9 триместрів. Аудиторні заняття, відповідно до силабусу, спрямовані на обговорення передпроектних досліджень, етапів виконання проектних робіт, викладення додаткового теоретичного матеріалу.

**2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

У ЗВО розроблені і діють нормативні документи, які регулюють формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору навчальних дисциплін та практик. Перелік вибіркового ОК формується на основі відгуків стейкхолдерів та опитувань здобувачів. Реалізація вибіркового ОК здійснюється за умови формування групи мінімум 10 осіб, при цьому можуть бути сформовані змішані групи зі здобувачів різних курсів.

**2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

ОП передбачає практичну підготовку в розрізі всіх ОК, а також блоку Практична підготовка (26 кредитів ЄКТС), що включає Р01 Інтенсив портфоліо, Р02 Будівельна практика, Р03 Практика в архітектурному офісі, які спрямовані на розвиток компетентностей для подальшої професійної діяльності. Практична підготовка здійснюється на різних базах практики, в тому числі за кордоном на підставі укладених Угод..

## **2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям**

Всі ОК передбачають формування м'яких навичок здобувачів, що забезпечується організацією спільних переглядів, презентацій, обговорень, командної роботи над окремими етапами проєктів, а також ОК гуманітарного блоку.

## **2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)**

Професійний стандарт відсутній

## **2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання**

Обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС (7200 годин), з яких на обов'язкові ОК виділено 180 кредитів ЄКТС (5400 годин), на вибіркові – 60 кредитів ЄКТС (1800 годин). Розподіл між лекційними, практичними заняттями та самостійною роботою визначається змістом ОК. Сумарний обсяг аудиторних годин на тиждень становить від 15 (9 триместр) до 20 (3 семестр) годин. ЗВО відслідковує фактичне навантаження здобувачів шляхом щосеместрових опитувань та проводить коригування темпу вивчення окремих ОК та обсягу матеріалу.

## **2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка за дуальною формою освіти ЗВО не здійснюється

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

### **3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому та процедура вступу є прозорими, чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень у нормативних документах. На офіційному сайті ЗВО оприлюднені інформація про ОП, Положення про приймальну комісію, Положення про апеляційну комісію, Правила прийому до ЗВО, Програма вступного випробування у формі творчого конкурсу, Вимоги до структури мотиваційних листів, розклад вступних випробувань, результати вступних випробувань, рейтингові списки вступників, списки рекомендованих до зарахування та списки зарахованих у 2023 році.

### **3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми**

Правила прийому на навчання та Програма вступного випробування враховують особливості ОП та дозволяють оцінити широкий спектр вмінь та навичок вступників. ЗВО враховує українські та закордонні практики, залучає міжнародних партнерів до розробки програми вступного випробування. Функціонує підготовче відділення в онлайн та офлайн форматах. Вступне випробування складається з трьох етапів Е1 - оцінювання завчасно підготовленого портфоліо та супровідного листа; Е2 - виконання вступником/-цею графічної роботи; Е3 - проходження вступником/-цею співбесіди з членами екзаменаційної комісії. Співбесіда складається з двох блоків питань: мотивація до навчання і загальна обізнаність про професію та ерудиція; проводиться під час очної зустрічі з членами екзаменаційної комісії, українською мовою.

### **3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ЗВО розроблені і діють нормативні документи, які регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, є доступними для всіх учасників освітнього процесу на сайті університету. Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти здійснюється на підставі Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти, Положенням про порядок визнання та перерахування

кредитів ЄКТС для осіб, які вступаються на перший курс для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі скороченим строком навчання. На ОП розвинена система зовнішньої академічної мобільності: наявна велика кількість закордонних баз практик. У 2021 році була проведена процедура визнання результатів навчання студентів 4 курсу зі скороченим терміном навчання, які у 2018 році вступили на основі документа про вищу освіту та у 2023 році проводились узгодження індивідуальних навчальних планів здобувачів та перезарахування результатів навчання, у зв'язку з поверненням з академічної відпустки та переведенням студентів на іншу редакцію ОП.

### **3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті здійснюється на підставі Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти, Положення про порядок визнання та перезарахування кредитів ЄКТС для осіб, які вступаються на перший курс для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі скороченим строком навчання. Під час реалізації ОП у ЗВО здійснювалося перезарахування результатів, здобутих у неформальній освіті. Відповідно Положенню було перезараховано літню вибіркову практику «Дослідження міського контексту» шляхом навчання у літній школі урбаністики «Building back a better Ukraine» при Київській школі економіки та в межах майстер-класу «Refugees and Cities», організованого в рамках співпраці Інституту, Університету Ліверпулю, Університету Шеффілду та Королівського технологічного інституту Стокгольму. ЗВО активно сприяє залученню студентів до здобуття знань у неформальній освіті, зокрема студенти беруть участь у воркшопах, конкурсному проектуванні.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

##### **Обґрунтування ГЕР**

#### **4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Навчання відбувається в очному форматі. Методи навчання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН. Принципи академічної свободи здобувачів полягають у вільному виборі тем кваліфікаційних робіт, можливостях участі у конференціях, конкурсах воркшопах; НПП – в академічній мобільності, свободі вибору форм і методів викладання, проведенні наукової роботи.

#### **4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)**

Інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання міститься в силабусах ОК, доступ до яких надається здобувачам не пізніше першого заняття. Викладачі в усній формі доводять до відома здобувачів інформацію щодо змісту силабуса, мети ОК, тематичного плану, етапів та критеріїв оцінювання, політики навчальної дисципліни, принципів академічної доброчесності, переліку джерел. Впродовж семестру силабуси знаходяться у вільному доступі здобувачів та НПП. Певним недоліком є технічні невідповідності між інформацією, наведеною в силабусах ОК та на сайті ЗВО.

#### **4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми**

Під час реалізації ОП поєднання навчання та досліджень забезпечується в ОК гуманітарного блоку (ОК Но4 - аналіз історичних та містобудівних аспектів формування міст, ОК Но1 - дослідження соціокультурних процесів формування міського середовища), в ОК технічного блоку та блоку студій (виокремлення та визначення проблеми, формулювання ідеї, польові дослідження, аналіз та оцінювання результатів передпроектних пошуків, формулювання висновків). Поряд із інтенсифікацією наукової діяльності в рамках ОП, варто відзначити недостатню обізнаність здобувачів щодо використання наукових баз Scopus та Web of Science.

#### **4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

НПП оновлюють зміст ОК на основі щосеместрових опитувань здобувачів, проведених рефлексій, рекомендацій стейкхолдерів та з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик у архітектурній галузі. НПП беруть участь у науково-практичних конференціях, міжнародних проєктах, симпозіумах. Недоліком є наявність у списку

рекомендованих джерел застарілої літератури, а також недостатній відсоток актуальних статей з фахових видань України, а також баз Scopus та Web of Science.

#### **4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО забезпечується шляхом співпраці з іноземними університетами та установами з метою проведення практик, залучення фахівців та НПП закордонних ЗВО до перегляду ОП та викладання окремих ОК, участі НПП в міжнародних проєктах, реалізації спільних проєктів з закордонними університетами-партнерами, участі в грантових програмах. ЗВО має низку угод про партнерство з іноземними ЗВО, розвинену (і підтверджену документально) практику залучення зарубіжних фахівців до процесу викладання (лекційні заняття, викладання вибіркових курсів, практики тощо)

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

**5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

У ЗВО розроблені і діють нормативні документи, які регулюють форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти, що є чіткими, зрозумілими. З формами контрольних заходів по кожному ОК здобувачі вищої освіти за ОП можуть ознайомитися у графіку освітнього процесу на відповідний навчальний рік, ОП, навчальному плані, силабусах ОК, що розміщені на сайті ЗВО. Форми та види контрольних заходів на ОП визначені "Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів/ок вищої освіти в Приватному закладі «Інститут «Харківська школа архітектури». Зауваження ГЕР по попередній акредитації даної ОП (щодо робочих програм та опису процедури оцінювання) враховані. Оцінювання заліків та екзаменів здійснюється за національною (чотирибальною) шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) за 100 бальною шкалою, за шкалою ECTS (A,B,C,D,E,FX,F). Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та регулюється "Положенням про кваліфікаційну роботу". Віртуальне освітнє середовище забезпечується шляхом використання платформи Google.

**5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

Для здобувачів ОП передбачено підсумкова атестація у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи перед атестаційною екзаменаційною комісією. Дана форма атестації повною мірою відповідає Стандарту вищої освіти зі спеціальності 191 «Архітектура та містобудування». У ЗВО розроблені і діють нормативні документи, які регулюють порядок проведення атестації.

**5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ЗВО розроблені і діють нормативні документи, які регулюють правила проведення контрольних заходів (Положення про організацію освітнього процесу, Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів/-ок вищої освіти, Положення про екзаменаційну комісію), що є чіткі і зрозумілі, доступні для всіх учасників освітнього процесу та забезпечують об'єктивність екзаменаторів. В силабусах визначено, як здійснюється оцінка успішності студентів, разом із методами поточного та підсумкового контролю. Студенти мають вичерпний огляд форм контролю за різними аспектами навчання, що доводиться до них під час вступних занять а також роз'яснених у силабусах та робочих програмах. Студенти поінформовані про нормативні документи щодо правил проведення контрольних заходів та місце їх розташування на сайті ЗВО. Під час поточного та проміжного оцінювання враховується думка запрошених викладачів та професіоналів-практиків. Порядок ліквідації академічної заборгованості детально прописаний у Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів/-ок вищої освіти. У 2022/2023 навчальному році студенти подавали апеляцію щодо необ'єктивного оцінювання. Після аналізу кожної роботи студента відповідно до затверджених критеріїв оцінювання з ОК, студенти погодилися з отриманими оцінками й подальші етапи апеляції не проводились. Цей факт підтверджений ЕГ під час зустрічі з НПП та здобувачами.

**5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність**

**(насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

У ЗВО розроблені і діють нормативні документи, які регулюють політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності: Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти, Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу. Також політика академічної доброчесності зазначається в силабусах освітніх компонент. Здобувачі вищої освіти за ОП ознайомлені з принципами академічної доброчесності та основними положеннями вищезазначених документів. Для виявлення академічного плагіату, ідентичності в роботах використовується спеціалізоване програмне забезпечення «Unicheck». ЗВО активно впроваджує політику академічної доброчесності та проводить заходи з популяризації академічної доброчесності, зокрема на Тижні першокурсника для здобувачів, на спеціалізованих тренінгах для викладачів. Дотримання принципів академічної доброчесності у виконанні графічних робіт та архітектурних проєктів забезпечується через: надання унікальних завдань, які змінюються в кожному семестрі, що унеможлиблює плагіат у результаті їх виконання та не мають прикладів копіювання; публічне проведення проміжних та кінцевих ревію архітектурних проєктів, на які запрошуються у ролі критиків практикуючі архітектори. У якості публічного репозитарію ХША використовується сторінка на офіційному сайті «Каталог проєктів», де розміщуються роботи студентів, зокрема кваліфікаційні. Ситуацій, пов'язаних з порушенням академічної доброчесності, зафіксовано не було.

## **Критерій 6. Людські ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

Академічна та професійна кваліфікація НПП відповідає п. 18 Ліцензійних вимог за кількістю осіб з науковим ступенем, вченим званням, здобутків (кожен викладач має не менше 5), наявністю наукових та методичних праць; підтверджується документами і корелює з ОК. Разом із тим відзначається невисока публікаційна активність окремих викладачів за тематикою ОК. Звертаємо увагу на значну кількість викладачів (особливо з архітектурного проєктування) з нульовим або не значним професійним і викладацьким досвідом. До них не застосовуються вимоги п.18 положення Ліцензійних вимог. Сам факт такої кількості викладачів без досвіду насторожує, виникає питання чи забезпечується якість викладання. Формально порушень немає, але термін роботи ХША уже досить тривалий уже треба приділяти увагу і питанням підготовки та збереженню викладачів. З огляду на викладене ГЕР констатує, що зауваження, зроблені під час попередньої акредитації колективом закладу враховані, більша їх частина виправлена. З огляду на результати попередньої акредитації відзначимо суттєво кращу і більш кваліфікаційнішу роботу гаранта ПО (вона ж завідувачка кафедри)..

#### **6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

В ЗВО діють прозорі механізми конкурсного відбору викладачів. На сайті закладу є окрема сторінка Вакансії, де оприлюднюється оголошення про конкурс на вакантну посаду з зазначенням обсягу ставки, переліком вимог до кандидата, списком документів. Процедура конкурсного відбору проводиться відповідно до Положення ЗВО «Про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів». Вимоги до кандидата розглядаються у відповідності до ОП і освітніх компонентів, які потенційний викладач має забезпечувати. Обрання на посаду здійснюється шляхом таємного голосування. Усе зазначене дозволяє забезпечити добір кандидатів з належним рівнем їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОПП. (див. пп 6.1).

#### **6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

ЗВО активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Роботодавці беруть участь у перегляді освітньої програми, обговоренні та рецензуванні проміжних і фінальних робіт в рамках ОК блоку студій, у проведенні окремих занять як запрошені лектори та експерти-практики. Представники роботодавців беруть участь в обговоренні кваліфікаційних робіт і є також в екзаменаційній комісії захисту кваліфікаційних робіт. ЗВО залучає їх як гостей спікерів та диспутантів до публічної лекції та дискусій, як організує ЗВО. Таке широке залучення роботодавців сприяє постійному удосконаленню програми та реагуванню ЗВО на нагальні потреби і вимоги галузі в підготовці майбутніх архітекторів

#### **6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

ЗВО активно залучає архітекторів-практиків до викладання на постійній основі та як гостей викладачів на студії. Серед них – практикуючі архітектори, експерти галузі з України та з-за кордону, що сприяє обміну досвідом між



штатними і запрошеними викладачами, дає можливість студентам познайомитися з різними методиками викладання.

### **6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

ЗВО щороку проводить моніторинг рівня професійності викладачів та складає план підвищення кваліфікації на рік; розвиває власні програми підвищення кваліфікації; відповідно до запиту викладачів, а також результатів моніторингу якості викладання. ЗВО проводить спільні з іншими українськими ЗВО тренінги та курси підвищення кваліфікації. Викладачі беруть участь у міжнародних програмах підвищення кваліфікації. Відповідно до плану кожен штатний викладач проходить по одному курсу підвищення кваліфікації в рік, який організовує ЗВО (обсяг - 1 кредит). Викладачі ЗВО беруть участь в міжнародних конференціях. Наведені факти свідчать про усунення недоліків, встановлених під час попередньої акредитації та суттєве покращення показників за підкритерієм 6.5

### **6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності**

ЗВО має розроблену систему моральних та матеріальних заохочень викладачів. Зокрема, ЗВО покриває викладачам вартість публікації статей, витрати на участь в міжнародних та всеукраїнських конференціях, курсах, тренінгах. У ЗВО практикуються й нематеріальні види заохочення; репрезентація викладачів як експертів галузі в місцевих та міжнародних медіа, залучення їх як експертів до публічних дискусій з актуальних тем архітектури та післявоєнної відбудови.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання**

Фінансові і матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ЗВО забезпечує досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання. Не зважаючи на війну і евакуації ЗВО до Львова, вишу вдалося перевезти і облаштувати матеріально-технічну базу для забезпечення освітнього процесу. ЗВО має макетну та столярну майстерні, забезпечену необхідним обладнанням. На кошти грантів за останній рік ЗВО придбало матеріали, які студенти використовують для своїх проєктних робіт. Бібліотека ЗВО налічує сучасну українську та іноземну літературу з архітектури і надає доступ студентам і викладачам до міжнародних онлайн баз даних наукових робіт. Розроблена система каталогізування та обслуговування студентів та викладачів. Наявне укриття. Навчальний процес повністю забезпечений комп'ютерною технікою та програмним забезпеченням. На сайті ХША задекларовано що бібліотека школи найкраща архітектурна бібліотека в Україні. На наш погляд, автори сайту зовсім не знайомі з бібліотечним фондом архітектурних ЗВО в Україні.

#### **7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми**

ЗВО забезпечує безкоштовно доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів. В виші кожен курс має свій окремий простір, кожен студент своє робоче місце і шафу для зберігання своїх матеріалів та робіт. Столярна і макетна майстерня є у постійному доступі студентів. Студенти та викладачі мають безкоштовний доступ до наукових баз даних. ЗВО має договір з Unichesk, за яким викладачі і студенти можуть безкоштовно перевіряти роботи на плагіат. Для зручності студентів створені академічні скриньки на платформі Google, де кожен студент має доступ до силабусів, методичних матеріалів та презентацій курсів. Певним недоліком можна вважати відсутність у базі даних наукових видань Scopus та Web of Science

#### **7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси**

Безпека здобувачів ЗВО регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в приватному закладі «Інститут» Харківська школа архітектури» в умовах воєнного часу. ЗВО має укриття, обладнане всіх необхідним для перебування малих і великих груп. В ЗВО розроблена процедура швидкого реагування на повітряні тривоги і переведення студентів в укриття. Є система ознакування в напрямку евакуаційного виходу. ЗВО проводить тренінги для студентів по невідкладній медичній допомозі, за допомогою грантової підтримки організувало лекції, тренінги та індивідуальні зустрічі з психологами. В ЗВО є штатний психолог. В ЗВО відбуваються регулярні інструктажі по техніці безпеки в майстернях. Майстерні обладнані інформативними дошками по техніці безпеки.

#### **7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою**

В ЗВО діє низка механізмів, які забезпечують освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку студентів. ЗВО організовує тиждень першокурсника, на якому студенти отримують повну інформацію про виш, структуру, основні нормативні акти та положення, які регламентують освітній процес. Студенти користуються довідником школи, де міститься інформація про ключові документи школи, про структурні підрозділи та функції адміністрації. Відбуваються щомісячні зустрічі студентського самоврядування та адміністрації вишу. Соціальна підтримка студентів оформлена у вигляді стипендіальних знижок на навчання. Гарант і директор програми проводять зі студентами щосеместрові рефлексії щодо кожної дисципліни. Студенти заповнюють опитувальники, де оцінюють якість викладання. Велика увага приділяється психологічному здоров'ю студентів через забезпечення тренінгів, лекцій та індивідуальних консультацій.

#### **7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

ЗВО забезпечує доступ маломобільним студентам та студентам з особливими освітніми потребами. В ЗВО розроблені "Умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень". Згідно експертного висновку про проведення технічного обстеження будівель ХША щодо забезпечення доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення ЗВО повністю забезпечило безбар'єрний доступ до приміщень школи в Харкові на першому поверсі, де знаходяться лекційні та семінарські кімнати, приміщення адміністрації, шкільна каф'ярня та санвузли. У Львові, в Львівській національній академії мистецтв, де ЗВО тимчасово проводить освітню діяльність, забезпечені основні шляхи доступу до навчальних приміщень та допоміжних (санвузлів).

#### **7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією прописані в "Положенні про внутрішнє забезпечення якості освіти". В Інституті налагоджена система комунікації між студентами та адміністрацією, що має на меті запобігання конфліктів: щомісячні зустрічі студентського самоврядування і адміністрації, щосеместрові анонімні опитування студентів, щосеместрові зустрічі-рефлексії з директором ОП, участь представників від студентства у Вченій раді, стипендійній комісії. Здобувачі освіти отримують інформацію про документи і процедури вирішення конфліктів на тижні першокурсника. Конфліктних ситуацій в ЗВО не виявлено.

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

#### **8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ЗВО регулюється Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти. До моніторингу та перегляду освітньої програми залучені студенти, студентське самоврядування та роботодавці. Встановлені часові межі перегляду ОПП – раз в два роки. На сайті Інститут оновлюється ОПП. Аналіз документів, а також сайту ЗВО показав наявність технічних неточностей та певну неузгодженість поданої інформації між собою. У цілому ЗВО дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП.

#### **8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ЗВО активно залучає студентів до перегляду ОП. Щосеместру проводяться анонімні опитування студентів. Результати опитувань оприлюднюються на сайті закладу та доводяться до відома гаранту ОП. В кінці кожного семестру відбуваються зустрічі -рефлексії директора програми та студентів. Представник від студентського самоврядування бере участь у перегляді освітньої програми. Голова студентського самоврядування бере участь у Вченій раді.

#### **8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Роботодавці активно залучаються до перегляду ОП як на початку процесу перегляду, так і під час апробації внесених змін. На сайті Інституту доступні рецензії роботодавців на ОП. Огляд відгуків показує, що Інститут відреагував на

запит професійного середовища впровадити в освітню програму тему післявоєнної відбудови. Роботодавці безпосередньо впливають на покращення програми через свою залученість в навчальний процес як запрошені викладачі-практики, як критики на переглядах проєктних робіт. Це дає можливість їм безпосередньо впливати на освітній процес. ЗВО залучає до перегляду програми муніципалітети, що дає можливість реагувати на запити місцевої влади щодо їхніх потреб у кваліфікації архітектора.

#### **8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми**

ЗВО підтримує зв'язки з випускниками через живе спілкування, участь випускників в публічних заходах ЗВО, через електронне листування. Аналіз освітньої програми випускниками здійснюється через відгуки на ОП. З відгуків випускників на сайті ЗВО видно, що ЗВО бере до уваги побажання випускників щодо покращення освітнього процесу.

#### **8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми**

Моніторинг внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗВО здійснюється академічним відділом. Директорка ОП на основі анонімного опитування, щосеместрових зустрічей-рефлексій зі студентами наприкінці семестру та зустрічей з НПП, зустрічей з роботодавцями формує звіт, де фіксує пропозиції від всіх стейкхолдерів. Директорка ОП обговорює побажання і пропозиції з НПП і гарантом ОП і на основі цього вносяться зміни.

#### **8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ЗВО провів ґрунтовну роботу з виправлення зауважень попередньої акредитації щодо оновлення освітньої програми, кадрового забезпечення та нормативної бази ЗВО: переглянуто компетентності та програмні результати; перелік освітніх компонент і їх наповнення; порядок формування та вивчення вибіркового ОК, відповідність освітніх компонент компетентностям і програмним результатам; збільшено тривалість навчання з 3 років і 5 місяців до 3 років і 9 місяців та зменшено тижневе навантаження на студентів; переглянуто і удосконалено зміст ОП: за зауваження ГЕР щодо недостатньої фундаментальної підготовки студентів був переглянутий зміст ОК «Інструменти створення архітектурних проєктів» і ОК технічного блоку, переглянуто структурно-логічні зв'язки між дисциплінами, вдосконалено структуру силабусів і критерії оцінювання освітніх компонент; покращено навчально-методичне забезпечення. З метою ґрунтового оновлення ОП оновлено групу забезпечення, змінено гаранта програми відповідно до вимогам законодавства та професійних компетенцій, які забезпечили якісні зміни в ОП. Розроблена прозора процедура відбору викладачів на вакантні посади, підбрано новий кадровий склад НПП, який відповідає вимогам законодавства та особливостям ОП, розроблене навчальне навантаження, яке співмірно розподіляє навантаження між викладачами, розроблена система заходів для підвищення викладацької майстерності – курси підвищення кваліфікації, тренінги та програми, збільшена кількість практикуючих викладачів в штаті, а також кількість запрошених викладачів-практиків. Розширена і доповнена нормативна база задля якісного провадження освітнього процесу та забезпечення рівних прав усіх учасників освітнього процесу: ЗВО наповнив сайт нормативними документами, які містять всю необхідну інформацію для абітурієнтів та їхніх батьків, студентів та інших зацікавлених осіб. Відносно публікаційної активності викладачів і здобувачів вищої освіти ЗВО не досяг бажаних результатів, але продемонстрував суттєві зрушення та розроблені механізми для оптимізації цього виду діяльності НПП. Ознайомившись з дипломними роботами бакалаврів на сайті ХША (А.Пилипенко, О.Анталь, Н.Мороз) звертаємо увагу гаранта на не досить уважне прочитання стандарту бакалавр. В роботах превалює концептуальне представлення ідеї і не продемонстровано компетенцій щодо архітектурно-конструктивного рішення що має бути в дипломних роботах рівня бакалавр. Теж відноситься і до майбутньої можливої акредитації рівня магістр. Читайте уважно стандарт магістр 191 - перелік компетентності і дисциплін . Поки що ваш перелік дисциплін надзвичайно далекий від вимог державного стандарту.

#### **8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

В ЗВО сформована позитивна атмосфера взаємодії між студентами, викладачами та адміністрацією, що сприяє постійній спільній роботі по удосконаленню та підтримці якості програми та освітнього процесу. ЗВО регулярно залучає різні академічні спільноти України і закордону до перегляду та удосконалення програми. Роботодавці та здобувачі освіти надають рецензії та пропозиції щодо поліпшення ОП. Викладачі ЗВО виступають на всеукраїнських та міжнародних конференціях, на яких представляють методичних розробок курсів та дисциплін.

#### **Критерій 9. Прозорість та публічність**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

##### **Обґрунтування ГЕР**

**9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ЗВО розроблені і діють нормативні документи, які регулюють правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них. Фактів порушення процедур регулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу під час реалізації ОП не виявлено.

**9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін**

Проєкт ОП було оприлюднено на офіційному веб-сайті ЗВО не пізніше, ніж за місяць до її затвердження з метою одержання пропозицій та зауважень зацікавлених сторін. Моніторинг врахування пропозицій стейкхолдерів до редакцій ОП різних років також представлено на сайті ЗВО.

**9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Інформацію про ОП (її цілі, очікувані результати навчання та освітні компоненти) оприлюднено на сайті ЗВО. На цій же сторінці оприлюднені описи обов'язкових та вибіркових ОК, навчальний план, відгуки роботодавців.

**Критерій 10. Навчання через дослідження**

**Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

**Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

**Обґрунтування ГЕР**

**10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

*не застосовується*

**10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників**

*не застосовується*

**10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)**

*не застосовується*

**10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо**

*не застосовується*

**10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

#### **Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

При наступному перегляді ОП, який має відбутися весною 2024 року, рекомендовано оптимізувати матрицю розподілу компетентностей, відкоригувати формулювання доповнень, внесених до СК та ПРН.

#### **Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

Рекомендовано переглянути Матрицю відповідності ПРН ОК при наступному перегляді ОП, а також посилити огляд нормативно-правової документації та її застосування в архітектурному проектуванні.

#### **Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендовано з метою оптимізації документації для абітурієнтів ЗВО об'єднати програму вступного випробування і вимоги до мотиваційних листів, конкретизувати вимоги до портфоліо та розмістити на сайті зразки виконання робіт компонент вступних випробувань.

#### **Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендовано узгодити інформацію щодо змісту ОК на сайті ЗВО з інформацією, наведеною в силабусах ОК та НП; актуалізувати списки рекомендованих джерел в силабусах ОК із додатковим висвітленням актуальних статей фахових видань України та баз Scopus, Web of Science.

#### **Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендовано прописати у локальних нормативних документах процедуру визначення форми підсумкового контролю.

#### **Критерій 6.** Людські ресурси

Рекомендовано посилити публікаційну активність за ОК у НПП. Звернути увагу на викладацький досвід та вимоги пп18. Навіть з урахуванням особливостей ХША кадри та кадровий резерв мають формуватися у відповідності до вимог при акредитації.

#### **Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендовано розширити існуючі в ЗВО наукометричні бази даних доступом до Scopus та Web of Science. Оприлюднити на сайті ліцензії на програмні комплекси і продукти які використовуються в учбовому процесі..

#### **Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендовано усунути технічні помилки та неузгодженості у нормативних документах; провести відповідну роботу з НПП щодо технічного оформлення силабусів, РП та навчально методичної документації Рекомендовано до існуючих форматів моніторингу якості освіти та удосконалення ОП додати анкетування академічної спільноти та зовнішніх стейкхолдерів. Уважно ознайомтесь з рекомендаціями викладеними в пп.8.6. підсумків.

#### **Критерій 9.** Прозорість та публічність

Рекомендовано забезпечити можливість подачі зауважень і пропозицій анонімно онлайн. Рекомендовано оприлюднити на сайті силабуси і РП та відкрити електронний каталог вибіркових ОК для всіх стейкхолдерів.

#### **Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

### **4. Додатки**

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ТОВБИЧ ВАЛЕРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ**